

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro aplica y dispone de criterios claros para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado, debatidos, aprobados e incluidos en su Proyecto Educativo y suficientemente conocidos por la comunidad educativa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El Centro aplica y dispone de criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica y orientados a favorecer el éxito del alumnado, debatidos e incluidos en su Proyecto Educativo pero con algún aspecto mejorable no previsto o que todavía genera conflicto en su aplicación y/o con necesidad de mayor difusión en la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	El Centro dispone de criterios no suficientemente elaborados, que generan conflictos, para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar y para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica y orientados a favorecer el éxito del alumnado, o no los aplica en su totalidad, y la excepcionalidad en su cumplimiento no se cuestiona, desconociéndolos la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	El Centro carece de criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar para establecer los agrupamientos del alumnado o la asignación de las tutorías y de enseñanzas, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito del alumnado, o disponiendo de ellos no se corresponden con los horarios realizados y responden en su totalidad o en parte a otros intereses distintos a los del aprendizaje del alumnado.

Valoraciones o evidencias:

- Dificultad en el agrupamiento debido al elevado número de alumnos y alumnas con problemas de convivencia.
- Las dificultades derivan de la diversidad de enseñanza, de optativas, opcionales, materias de modalidad en bachillerato y del turno de mañana y tarde. A esto se añade la escasez de aulas: Sin contar a los ciclos formativos, disponemos de 21 aulas (2 en módulos prefabricados) para atender a 20 grupos, o sea, sólo hay 1 aula libre para impartir las distintas modalidades de bachillerato, opcionales de 4º de ESO, optativas y refuerzos u otras medidas de atención a la diversidad).
- Se ha propuesto un cambio en el criterio de asignación de las tutorías, considerándose también la rotación en los grupos de especial dificultad.
- Se ha estudiado la opción de la heterogeneidad y distribuir el alumnado con problemas de convivencia y bajo nivel de competencia curricular en diferentes grupos, entendemos desde el equipo directivo que la atención a la diversidad de intereses y niveles será más efectiva si el grupo se conforma con un perfil similar.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Propuesta: Demandar a la Consejería de Educación, a través de la Delegación Territorial, la construcción de nuevas aulas que palien la actual saturación de espacios.	
Temporalización:	Personas responsables:
A lo largo del curso	Director
Indicadores de calidad:	
Entrevista con la Delegada Territorial.	

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Establecer una línea de trabajo por ámbitos en primer ciclo de secundaria posibilitando la continuación en el PDC	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante todo el curso	Jefatura de Estudios y el equipo educativo
Indicadores de calidad:	
Incrementar el nº de alumnos de ámbito que tienen continuidad en segundo ciclo en los PDC	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las familias su horario de atención y apertura, dispone de control de horarios de permanencia en el centro y permisos del personal, con bajos porcentajes de ausencias, y se establecen procedimientos de sustitución y atención al alumnado que contemplan múltiples opciones y posibilidades con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El centro cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, comunica a las familias su horario de atención y apertura, dispone de control de horarios de permanencia en el centro y permisos del personal, con porcentajes de ausencia mejorables, y se establecen procedimientos de atención al alumnado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes, aunque hay todavía situaciones que no se habían previsto o que hacen necesaria su revisión y mejora.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque se cumple el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre, se produce alguna de estas situaciones: no se comunica de forma adecuada a las familias su horario de atención y apertura, se dispone de un procedimiento de control de horarios de permanencia en el centro no del todo ajustado a norma, se interpreta la concesión de algún permiso sin ajustarse a norma, y los procedimientos de sustitución del profesorado no son debatidos ni planificados suficientemente con la orientación indicada.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	En el centro se produce alguna o varias de estas situaciones: Se ha incumplido en alguna ocasión el calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre en el curso anterior, no se informa de su horario a las familias, no se dispone o no se utiliza siempre el control de horarios de permanencia en el centro, hay incumplimiento en la concesión y registro de permisos y licencias, y los procedimientos de sustitución no atienden en la mayor medida de lo posible los procesos de aprendizaje del alumnado.

Valoraciones o evidencias:

- Las horas de docencia directa impartidas por el profesorado a lo largo de los tres últimos cursos se mantienen en un nivel alto y son ligeramente superiores a las de Andalucía. En este curso el 97,46%.
- Se da la circunstancia de que en ciclos formativos comenzamos las clases el 15 de septiembre pero estamos recibiendo alumnos hasta el 30 de octubre. Esto ocasiona un desajuste en el trabajo del alumnado.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Elevar a la Consejería la necesidad de concordancia entre el periodo de matriculación y el comienzo de las clases, ya que hay alumnos que comienzan un mes y medio más tarde.	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante el primer trimestre	Dirección
Indicadores de calidad:	
Registro del envío de la petición.	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	Se cumplen todas estas situaciones: Las entradas y salidas, y cambios de clase se efectúan puntualmente, no se interrumpe la actividad del aula en ningún caso, el tiempo se dedica a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras, las actividades extraescolares y complementarias están todas planificadas de forma equilibrada y relacionadas e integradas en el currículum, y se registra y trata con todos los medios disponibles la reducción del absentismo y el abandono escolar.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Se produce algún desajuste en los siguientes aspectos, adoptándose con inmediatez medidas correctoras y se cuida que no se repitan: entradas, salidas y cambios de clase, la no interrupción de la actividad del aula, la dedicación del tiempo de aprendizaje en el aula a actividades efectivas y motivadoras, las actividades extraescolares y complementarias están planificadas de forma equilibrada e integradas en el currículum, y se registra con regularidad y trata el absentismo y el abandono escolar.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna de estas situaciones: Hay quejas e incumplimientos en las entradas y salidas en determinados momentos del curso, se demoran en algunas ocasiones los cambios de clase, se interrumpe a veces la actividad del aula, se dedica tiempo a actividades de aprendizaje rutinarias, y se improvisan en alguna ocasión, no siempre se acuerdan, no están equilibradas o planificadas las actividades extraescolares y complementarias en relación con el currículum, se registra y se trata el absentismo y el abandono de manera desigual.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Se dedica mucho tiempo a las entradas y salidas, hay demoras diversas sin que se corrijan en los cambios de clase, se justifica con los motivos más diversos la interrupción de la actividad del aula, las actividades de aprendizaje son rutinarias, se improvisan, se imponen o hay un exceso de actividades extraescolares y complementarias, planificadas o no, no siempre relacionadas con el currículum y que alteran los aprendizajes, no siempre se registra y se trata el absentismo y el abandono escolar.

Valoraciones o evidencias:

- El control de la puntualidad a primera hora ha repercutido positivamente en el aprovechamiento de la actividad en el aula.
- Los retrasos en los cambios de clases se han reducido pero aún continúan, estando motivados, en los menores, por el uso inadecuado de los servicios y en los de postobligatoria por salir a fumar a la calle.
- Se ha mejorado en el control de los pasillos de la planta baja con la vigilancia de la Jefatura de Estudios y del profesorado de guardia.
- El permitir que las aulas permanezcan abiertas en los cambios de clase ha disminuido el tránsito por los pasillos.
- En algunos de los grupos de 1º ESO el profesorado saliente ha esperado en el aula la incorporación del entrante mejorando así el control del alumnado.
- La escasez y falta de renovación del equipamiento específico de los ciclos formativos, junto con el inadecuado mobiliario de algunos talleres dificulta el desarrollo de unas actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras.
- La atención en relación a la convivencia merma de forma significativa el tiempo que el profesorado podría dedicar a la actividad propiamente lectiva, ya que hay que dedicar un tiempo a corregir la falta de hábito de trabajo y de respeto entre iguales. Esta dificultad se da concretamente en 1º y 2º de la ESO.
- El elevado absentismo de una parte del alumnado impide un desarrollo adecuado de las actividades de aprendizaje programadas.
- Una parte importante del alumnado de ciclos formativos (24% de media; oscila entre el 10 y el 45%) reside fuera de Jerez por lo que se ausenta 20 minutos antes de que finalice la última hora de clase del turno de mañana.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Propuesta: Aumentar el uso de la plataforma colaborativa moodle, para compartir recursos y centralizar toda la información.	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante todo el curso.	Coordinador TIC
Indicadores de calidad:	
Incremento de, al menos, un 10% en el numero de entradas a la plataforma respecto al curso anterior.	

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Organizar las actividades complementarias y/o extraescolares de forma homogénea en el tiempo y equitativa en los grupos, priorizando las interdisciplinares.	
Temporalización:	Personas responsables:
Primer y segundo trimestre	Jefatura de Estudios, ETCP y Jefe DACE
Indicadores de calidad:	
Aumento en un 30% de las actividades interdisciplinares.	
Establecimiento de un programa de actividades fijas por niveles.	

Propuesta: Seguir mejorando la puntualidad del alumnado en la entrada al centro a primera hora y en los cambios de clase, especialmente en ESO, FPB y BACH:	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante todo el curso	Jefatura de estudios
Indicadores de calidad:	
Reducir en un 5% el nº de incidencias respecto al curso anterior.	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos, que se incluyen en las programaciones, y establecen los logros, según el contexto en el que se sitúa el centro, que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos, debatidos y aprobados por los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro, conocidos por la comunidad educativa, con revisión regular de resultados de su aplicación por los equipos de ciclo o departamento y ETCP, con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos, que se siguen en las programaciones por cursos, ciclos y etapas, de manera que se conocen los logros que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos, debatidos y aprobados por los órganos de gobierno y de coordinación docente del centro, conocidos por la comunidad educativa, aunque no se revisan suficientemente los resultados de su aplicación por los equipos de ciclo o departamento y ETCP para adoptar medidas de mejora y reorganizar las medidas de refuerzo pedagógico y atención a la diversidad tras cada evaluación.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque existen las secuencias de contenidos y se definen los logros escolares a alcanzar en función del contexto educativo para cada ciclo, curso o etapa, no hay un documento unificado que lo recoja con claridad para todo el centro, falta coordinación entre ciclos/departamentos para acabar de definirlo en el ETCP, y aunque formalmente se revisen los resultados, se adopten propuestas de mejora, y se reorganicen medidas de refuerzo y atención a la diversidad, no siempre se consigue la continuidad de los aprendizajes de los alumnos en los diferentes cursos y el cumplimiento de la programación en cada curso.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de las siguientes situaciones: No existen secuencias de contenidos que se sigan en las programaciones o faltan en algún ciclo, departamento o etapa, no se coordina su elaboración con similares criterios, o son una mera copia de las programaciones ofrecidas por las editoriales sin que se hayan contextualizado en el centro, ni debatido en los órganos de coordinación docente, teniendo un papel exclusivo el libro de texto como guía didáctica, sin que existan referencias claras de los logros a alcanzar por el alumnado en cada ciclo y al finalizar la etapa.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Valoraciones o evidencias:

- Existen modelos unificados para las programaciones revisados el pasado curso.
- No siempre se consigue mantener las mismas secuencias y/o agrupaciones de contenido en los cursos del mismo nivel, debido a la heterogeneidad del alumnado.
- Seguimos trabajando los contenidos mínimos en las programaciones, con las revisiones pertinentes que se estimen oportunas para el próximo curso.
- En grupos donde sea imprescindible una adaptación grupal, seguiremos teniendo como referentes los contenidos mínimos pero con las consideraciones de si el nivel de partida de los grupos es muy bajo, la evaluación considerará el avance del alumnado y se calificará según vaya siendo éste. Las familias de este alumnado deben estar informadas de ello y de alguna manera proponer que la repetición ha de ser una medida de atención a la diversidad que hay que tomar a lo largo de la etapa aunque la evolución del alumno en su grupo sea positiva. Además, considerar a nivel interno la importancia de que ese alumnado siga agrupándose de la misma forma a lo largo de los cursos y que no podrá formar parte de grupos con currículum normalizado a no ser que su avance curricular sea positivo en relación a los mínimos establecidos por el departamento.
- Falta coordinación entre el profesorado de apoyo a los ámbitos y los departamentos de las materias.
- La escasez de equipamiento de algunos módulos de ciclos formativos obliga a que todo el alumnado no pueda llevar la secuenciación de contenidos que se precisaría para un adecuado aprendizaje.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Establecer al menos mensualmente una reunión entre los profesores de ámbitos y el departamento que imparte las materias correspondientes.	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante todo el curso	Jefatura de estudios
Indicadores de calidad:	
Nº de reuniones realizadas, con un mínimo de una al mes: Conseguir al menos el 80%.	

Propuesta: Establecer unos niveles mínimos en todas las programaciones, especialmente en aquellas materias que tengan continuidad a lo largo de toda la etapa. Se propone también una programación específica para los alumnos con dificultades de aprendizaje, es decir una adaptación no significativa.	
Temporalización:	Personas responsables:
Primer trimestre	Jefes de departamento, coordinadores de área y jefes de estudios.
Indicadores de calidad:	
Cumplimiento (100%) del requisito en las programaciones de las materias que tienen continuidad.	

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Reclamar ante la Consejería de Educación, a través de la Delegación Territorial, la renovación y dotación del equipamiento mínimo preciso para impartir adecuadamente la programación de contenidos de los ciclos formativos.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Dirección

Indicadores de calidad:

Entrevista con la Delegada Territorial y/o con el Jefe del Servicio de Planificación.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro contempla en su planificación y en las programaciones, y se llevan a la práctica del aula, criterios y actividades comunes que permiten el desarrollo de estos aspectos esenciales en los procesos de aprendizaje, realizándose revisiones regulares sobre su eficacia y cumplimiento, acordándose nuevas acciones en el caso de que sea necesario.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	Se contemplan en la planificación y programaciones, y se llevan a la práctica del aula por parte de todos los docentes, aunque hay diferencias en su desarrollo porque los órganos de coordinación docente no lo tratan suficientemente, con la regularidad necesaria y/o no siempre se cumplen las acciones acordadas por todo el profesorado.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque hay prácticas docentes destacadas e iniciativas comunes consolidadas, y se incluyen en las programaciones, no hay una coordinación suficiente que permita avanzar en prácticas comunes para alcanzar logros similares por todo el alumnado al finalizar la etapa, quedando los acuerdos condicionados por la aceptación y/o interpretación personal.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No se incluyen o se contemplan solo formalmente estos aspectos en la programación, su desarrollo se atiene al seguimiento del libro de texto, no se promueven planteamientos comunes de centro, no se abordan estas cuestiones en los órganos de gobierno y/o coordinación docente.

Valoraciones o evidencias:

- Se realiza revisión trimestral del cumplimiento de las programaciones y especificando propuestas en caso de que sea necesario. El informe-registro correspondiente se entrega a la Jefatura de Estudios.
- Cada departamento ha realizado una programación con actuaciones concretas para el fomento de las CCBB lingüística y matemáticas. Se han detallado actividades, temporalización y valoración. Las que se determinan como más eficaces se incorporarán a las programaciones de cada materia y se incluirán como criterios pedagógicos en el Proyecto Educativo.
- El clima de convivencia no siempre es el más adecuado para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El equipamiento TIC de las aulas, salva las 8 pizarras digitales, está inutilizado por su antigüedad, obsolescencia y falta de reposición.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Que cada departamento diseñe actividades encaminadas a desarrollar estrategias metodológicas y actividades para abordar las (CCBB).
 Algunas de las actividades propuestas deben incluir: trabajo colaborativo, uso del debate, exposición verbal, medios informáticos, gráficas.
 Estas actividades deben realizarse de forma coordinada entre los departamentos.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo de todo el curso.

Jefes de Dpto. y coordinadores/as de área.

Indicadores de calidad:

Superior al 70% de cumplimiento del requisito en las programaciones de las materias.
 100 % en la incorporación a la programación de las efectivas.

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes, con los que se valora el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado, se han abordado su interpretación y aplicación así como los procedimientos más apropiados de evaluación en cada ámbito, área o materia según su metodología, siendo bien conocidos por la comunidad educativa.
<input type="checkbox"/>	Bueno	Se aplican criterios claros de evaluación, promoción y titulación comunes de manera homogénea por los equipos docentes, con procedimientos comunes de evaluación según la metodología propia de cada ámbito, área o materia, pero no siempre conocidos y clarificados en la comunidad educativa, produciéndose quejas y diferencias de interpretación en la evaluación con las familias.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	Se aplican criterios de evaluación, promoción y titulación comunes a todo el centro, pero se interpretan de manera desigual en los diferentes ciclos, cursos o etapas, situación que genera diferencias, al no coordinarse suficientemente la aplicación e interpretación de los criterios y procedimientos de evaluación por parte de los órganos de gobierno y de coordinación docente.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No existen criterios claros y suficientemente debatidos, por lo que se generan situaciones de conflicto; no se aplican con regularidad ni son conocidos por la comunidad educativa; y se desarrolla la evaluación de manera individual, sólo centrada en contenidos del libro de texto no siempre relevantes.

Valoraciones o evidencias:

- El Proyecto Educativo recoge los criterios de promoción y titulación. No se concretan los instrumentos de evaluación dejando que cada departamento indique la ponderación en sus respectivas programaciones.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Comprobar que las programaciones cumplen los criterios generales marcados en el proyecto educativo y los particulares diseñados por el departamento. En todas las programaciones se marcarán los contenidos mínimos de la materia.	
Temporalización:	Personas responsables:
Primer trimestre	Jefes de departamento y jefatura de estudios.
Indicadores de calidad:	
Superior al 70% de cumplimiento del requisito en las programaciones de las materias.	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Consensuar entre los miembros de cada departamento, especialmente los de área socio-lingüística, pautas generales en el modelo de examen, que recojan los aspectos básicos a evaluar según las competencias básicas, por ejemplo, capacidad analítica, aprendizaje de conceptos básicos, comprensión de ideas, desarrollo de la argumentación, valoración crítica y personal, etc. Establecer, paralelamente, el tipo de preguntas con las que se podría calificar esas habilidades, por ejemplo, definiciones, preguntas de relación, de desarrollo, comentario de textos, síntesis, etc.

Temporalización:

Personas responsables:

Durante todo el curso	Coordinadores de area
-----------------------	-----------------------

Indicadores de calidad:

Grado de consecución según memoria final de departamento.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro tiene buenos resultados escolares dentro del contexto social al que atiende, realiza la evaluación inicial, continua y final, celebra sesiones de evaluación en profundidad, adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje, se consideran los resultados de las pruebas externas, y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes, que comprometen a todo el centro, y se realiza el seguimiento y valoración de los efectos por parte de los órganos de gobierno y coordinación docente.
<input type="checkbox"/>	Bueno	Aunque el centro realiza la evaluación inicial, continua y final, celebrando las sesiones de evaluación, adoptando medidas para el alumnado con dificultades de aprendizaje, se consideran los resultados de las pruebas externas, se adoptan y se realiza un seguimiento de las medidas de mejora y sus efectos, existen disfunciones e incumplimientos en determinados momentos y situaciones que deben ser revisadas por los órganos de gobierno y coordinación docente para cumplir con las expectativas sobre los logros escolares del alumnado.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna de estas situaciones: Los resultados son algo inferiores a los de otros centros de la provincia o con similar ISC, el Centro coordina la evaluación inicial, continua y final con diferencias entre los distintos cursos o etapas, estudia los resultados y adopta medidas aunque atiende al alumnado con dificultades de aprendizaje con acciones y criterios no siempre homogéneos, y trata los resultados de las pruebas externas, adopta medidas, realiza el seguimiento, pero no se valoran en profundidad los efectos de su realización
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Los resultados del alumnado son inferiores a los de otros centros de la provincia o con similar ISC; no se coordinan las evaluaciones inicial, continua y final; las sesiones de evaluación son formales, sin analizar los resultados y profundizar en las necesidades de aprendizaje del alumnado o en medidas de mejora; se analizan superficialmente y se hacen propuestas de mejora formales sobre los resultados de las pruebas externas, sin que se haga un seguimiento de su realización y efectos.

Valoraciones o evidencias:

- Todas las enseñanzas del centro, incluidos los ciclos formativos realizan una evaluación inicial, continua y final.
- Los tutores/as preparan las sesiones de evaluación, realizando el equipo educativo una valoración de resultados y adoptando medidas si el grupo lo requiere.
- Cuatros grupos (2+2) de 1º y 2º de ESO están organizados por ámbitos y con profesorado de apoyo para así hacer más asequible el tránsito del alumnado con dificultades entre la primaria y la secundaria.
- Los equipos educativos en las reuniones intermedias, o en las de evaluación, toman decisiones de mejora en relación al alumnado/grupo que presenta dificultades.
- Los problemas del absentismo, convivencia, bajo nivel, poco interés por aprender y la escasa colaboración de la familia impiden poner en práctica las medidas acordadas.
- El 92% del alumnado que ha realizado la prueba de acceso a la universidad la ha superado.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Realizar agrupamientos flexibles entre los grupos de ámbito de 1º y 2º de la ESO para así propiciar una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso con revisión trimestral

Jefatura de Estudios y ETCP

Indicadores de calidad:

Incremento en el índice de materias superadas

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo y la organización de las actividades de refuerzo y recuperación, con medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas, y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo, y la organización y de las actividades de refuerzo y recuperación, con medidas curriculares y organizativas, aunque no suficientemente adaptadas al contexto y necesidades del alumnado en determinados casos, con información a las familias.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Se produce alguna o varias de estas situaciones: Aunque está establecida la atención a la diversidad en el proyecto educativo, se realizan desiguales prácticas, no siempre coordinadas o con un seguimiento estructurado, no bien adaptadas en todos los casos al contexto o a las necesidades del alumnado, y con limitada o poca información para las familias en ocasiones.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El centro no ha establecido la forma de atención a la diversidad en su proyecto educativo, improvisa actividades de refuerzo y recuperación, con prácticas desiguales no coordinadas sin adaptación al contexto y al alumnado, y no considera la necesidad de dar información al respecto a las familias.

Valoraciones o evidencias:

- Al ser centro de compensatoria disponemos de programa para llevar a cabo la atención a la diversidad.
- Una parte importante del alumnado receptor de estas medidas presenta rechazo escolar, manifestándolo con problemas de convivencia lo que dificulta el éxito del trabajo realizado. Las familias de este alumnado son poco colaborativas.
- Indicadores que nos envía la AGAEVE sobre las medidas de atención a la diversidad.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Incrementar el porcentaje del alumnado con medidas de atención a la diversidad que supera sus deficiencias (materia pendientes, PIL, ACIs, retrasos en el aprendizaje,...)	
Temporalización:	Personas responsables:
Revisiones parciales al finalizar cada evaluación y global al final del curso.	Jefatura de Estudios y Departamento de F.E.I.
Indicadores de calidad:	
Mejorar los indicadores de la AGAEVE referidos a la atención a la diversidad.	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Los departamentos elaborarán los planes personalizados destinados al alumnado que tiene materias pendientes y/o que repite curso, así como los programas de refuerzo. Estos se entregarán a los tutores antes de la reunión inicial con los padres. Según la normativa de atención a la diversidad (25/jul/2008). Estos planes se realizarán en septiembre, al finalizar el curso y lo harán los profesores que les ha impartido la materia.

Temporalización:

Personas responsables:

Elaboración de documentos: Mes de septiembre	Jefes de Dpto.
Entrega al alumnado y familias: Mes de octubre	Profesorado que impartió la materia en el curso pasado y Tutores y tutoras

Indicadores de calidad:

Tasa de elaboración del 100% Tasa de recepción de las familias superior al 80%.
--

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas, de aprendizajes no adquiridos, para el alumnado que no promociona curso, y programas de adaptación curricular, y demás programas de atención a la diversidad, haciendo un seguimiento y revisión de las programaciones, valorando la evolución y logros del alumnado, e informando y estableciendo compromisos con las familias en todo caso.
<input type="checkbox"/>	Bueno	El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de atención a la diversidad establecidos por norma, haciendo un seguimiento de las programaciones, aunque algunos programas de no están lo suficientemente desarrollados o revisados, o hay algunas diferencias de criterio en su desarrollo, informándose y estableciéndose compromisos educativos con las familias cuando es necesario.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	Aunque el Centro planifica y pone en práctica los programas de atención a la diversidad establecidos por norma y los revisa en las sesiones de evaluación, no siempre están coordinadas las acciones y se garantiza la continuidad en su aplicación, con desiguales prácticas de información a las familias y sin establecer, o hacerlo en pocos casos de todos los que podría ser necesario, compromisos educativos con las familias.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: No siempre se llevan a cabo programas de atención a la diversidad cuando es obligado aplicarlos, no se establecen ni el seguimiento ni el control de programaciones al respecto, ni se revisan los resultados de las actividades de aprendizaje realizadas y la evolución de los logros del alumnado, y se da poca o no se considera la necesidad de dar información y establecer compromisos con las familias.

Valoraciones o evidencias:

- * Las programaciones de la mayoría de los módulos prácticos de los ciclos de las familias de Electricidad y Electrónica y de Informática se han tenido que adaptar por la escasez, y en algunos casos obsolescencia, del equipamiento de los talleres.
- * Se han establecido pocos compromisos educativos y no siempre se les ha hecho un seguimiento adecuado.
- * El centro cuenta con un programa de compensatoria que desarrolla y evalúa. En él se plasman las programaciones de cada materia realizándose en varios niveles de modo que se adapte a las características del alumnado.
- * Se elaboran ACIs aunque no todo el profesorado las aplica en su materia y, a veces, no existe suficiente continuidad con el trabajo del profesorado de apoyo.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Establecimiento y seguimiento de compromisos educativos con las familias del alumnado integrado en los grupos que trabajan por ámbitos.

Temporalización:

Personas responsables:

Establecimiento: Inicio del curso
Seguimiento: Final de cada evaluación.

Tutores y tutoras de grupo

Indicadores de calidad:

Número de compromisos de, al menos, el 75%

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización y se cumple el plan de orientación y acción tutorial, hay reuniones regulares de coordinación del equipo docente, favoreciendo la inclusión del alumnado, en coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, con un seguimiento personalizado, detectando dificultades y adoptando medidas inmediatas, promoviendo la equidad y la socialización, la transición entre etapas, con la colaboración de las familias, y adopción de compromisos educativos cuando son necesarios.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	La totalidad de los equipos docentes colaboran en la tutorización del alumnado y se cumple el plan de orientación y acción tutorial, hay reuniones regulares de coordinación del equipo docente, aunque en alguno de los grupos no todo el profesorado asume la corresponsabilidad en la tutorización, hay en general coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, se realizan programas de tránsito y de acogida manteniéndose por lo común una comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando es necesario.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	El tutor asume individualmente la tutorización y realiza las actividades del plan de orientación y acción tutorial con poca coordinación con el resto de profesorado que imparte docencia en el grupo, asume el seguimiento de la atención a la diversidad del grupo, se coordina con el orientador/a y profesorado o personal especialista, y es el que mantiene la relación con las familias sin la colaboración, o poca, del resto del profesorado que también atiende al grupo de alumnos, no siempre adoptando con las familias compromisos educativos o de convivencia cuando son necesarios.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El plan de orientación y acción tutorial no se ejecuta o solo en parte, no se cumplen las actividades de tutoría, no hay reuniones de coordinación del equipo docente, poca coordinación con el orientador/a y profesorado o personal especialista, no se definen o aplican programas de tránsito y de acogida, no se implica el profesorado que junto al tutor atiende al grupo de alumnos, poca o nula relación con las familias y el entorno, sin que se favorezca la colaboración de las familias, y no se establecen compromisos educativos y de convivencia.

Valoraciones o evidencias:

- Seguimiento del plan de orientación y acción tutorial en las reuniones de seguimiento con el orientador y orientadora.
- El desarrollo del Programa de Tránsito se lleva a cabo con gran eficacia.
- El aumento del horario lectivo y por tanto de dedicación del profesorado a tareas curriculares ha restado posibilidad de una mayor atención al alumnado y a sus familias.
- La colaboración con las familias ha sido positiva, aunque reducida. Se ha canalizado a través del AMPA y de los padres/madres delegadas. Consideramos necesario continuar en un trabajo más sistemático y frecuente.
- La dirección trabaja en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI) como medio para una promover una convivencia ciudadana intercultural, cohesión social y relación del centro con el entorno.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Propuesta: Continuar con la colaboración familia-Centro: Realizar actividades formativas e informativas grupales para padres y madres (al menos 2 al trimestre)	
Temporalización:	Personas responsables:
A lo largo del curso	Dpto. Orientación y Jefatura de Estudios
Indicadores de calidad:	
- Número de actividades/reuniones llevadas a cabo, en un trimestre, igual o mayor a 2.	

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Incrementar el número de grupos en la ESO que cuentan con la figura de padre/madre delegado de grupo.	
Temporalización:	Personas responsables:
Primer trimestre	Tutores/as de grupo.
Indicadores de calidad:	
Incremento 30% de padres/madres delegados de grupo	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El equipo directivo y otros cargos dirigen y coordinan y la actividad educativa del centro para garantizar la eficacia de los procesos de aprendizaje, analizando conjuntamente los resultados y logros del alumnado, adoptando y aplicando medidas de mejora, promoviendo la convivencia y un apropiado clima escolar, garantizando el adecuado funcionamiento del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno, convocando los órganos de gobierno y de coordinación docente con regularidad y un orden del día relevante para la eficacia educativa.
<input checked="" type="checkbox"/>	Bueno	El equipo directivo y otros cargos dirigen y coordinan y la actividad educativa del centro para garantizar la eficacia en los procesos de aprendizaje, analizando conjuntamente los resultados y logros del alumnado, adoptando y adoptando medidas de mejora, promoviendo la convivencia y un apropiado clima escolar, garantizando el adecuado funcionamiento del centro, e impulsando la colaboración con las familias y el entorno, convocando los órganos del centro, aunque no siempre con la regularidad necesaria y con un orden del día relevante para la eficacia educativa del centro.
<input type="checkbox"/>	Mejorable	Al Equipo Directivo y otros cargos les ocupa mucho tiempo la gestión del día a día, en detrimento de una dirección y coordinación eficaz de la actividad educativa, reúnen a los órganos del centro con cierta regularidad, pero no consiguen promover el análisis de resultados y logros escolares del alumnado y la toma de decisiones dirigida a la mejora de la eficacia de los procesos de aprendizaje y la convivencia, sin que se concreten suficientes objetivos y actuaciones de mejora según el contexto y necesidades del alumnado, aunque se promueva la colaboración con las familias y el entorno.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El equipo directivo y otros cargos están centrados con regularidad en la gestión del día a día, reúnen poco y sin contenido relevante a los órganos de gobierno y de coordinación docente, no ejercen una dirección y coordinación eficaz de la actividad educativa del centro, salvo en algunos aspectos, prima la iniciativa pedagógica individual o de determinados órganos, no se promueven acuerdos y actuaciones comunes para todo el centro, y hay poca o no se promueve la comunicación y colaboración con las familias y con el entorno.

Valoraciones o evidencias:

- El equipo directivo, durante el mes de julio planifica la organización del centro para el curso siguiente. Durante el mes de septiembre lo expone al ETCP, Claustro y Consejo Escolar. Además se reúne semanalmente para analizar y planificar los asuntos de esa semana.
- La Jefatura de Estudios se reúne semanalmente con los orientadores para analizar y planificar la semana.
- El equipo directivo analiza mensualmente el funcionamiento del centro adoptando medidas de mejora, si procede.
- Trimestralmente se analizan los resultados y logros del alumnado por parte de los departamentos, ETCP, Claustro y Consejo Escolar (en ese orden) adoptando medidas de mejora, si procede.
- El tamaño del centro, con enseñanzas muy distintas y con intereses diferentes en el profesorado y en el alumnado dificulta la coordinación de la actividad educativa.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Propuesta: Continuar mejorando el proceso de acogida del nuevo profesorado: actualizando y completando el cuadernillo de acogida, en formato digital, con las normas básicas y resumen del proyecto educativo, con un ejemplar impreso en la sala de profesorado, y renovando la orla del profesorado.	
Temporalización:	Personas responsables:
Final del presente curso e inicio del próximo	Jefatura de estudios.
Indicadores de calidad:	
Elaboración de los documentos indicados	

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Elaborar un plan de trabajo para cada uno de los órganos y estamentos educativos.	
Temporalización:	Personas responsables:
Inicio de curso.	Jefatura de Estudios
Indicadores de calidad:	
Elaboración de los planes de trabajo.	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Cód.Centro: 11007922

<input type="checkbox"/>	Excelente	El Centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas inclusivas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa, la colaboración de distintas administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.
<input type="checkbox"/>	Bueno	El centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas inclusivas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa, y la colaboración externa, pero no se consiguen solucionar determinadas situaciones por no implicarse la familia y lograr mejorar la conducta en el aula.
<input checked="" type="checkbox"/>	Mejorable	El Centro dispone y aplica un plan de convivencia para prevenir la aparición de conductas contrarias a las normas de convivencia y facilitar un adecuado clima escolar, con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos, con regulación del procedimiento sancionador, pero se necesita de una mayor implicación de toda la comunidad educativa, criterios y actuaciones comunes para regular la convivencia y mejorar la colaboración externa, con implicación de las familias para reducir los conflictos.
<input type="checkbox"/>	Inadecuado	Se produce alguna o varias de estas situaciones: El Centro dispone de un plan de convivencia formal, con actividades que favorecen la convivencia que no siempre se aplican, un procedimiento sancionador que se aplica de forma desigual, hay diferencias significativas de criterios e incluso en el procedimiento de su aplicación entre el profesorado, con contradicciones constantes, no hay participación e implicación de la comunidad educativa, poca tutorización, incomunicación o enfrentamiento con las familias, e ineficaz colaboración con otros servicios externos.

Valoraciones o evidencias:

Mejorar la convivencia del centro es una de nuestras mayores metas, ya que influye de manera directa en el rendimiento y en el ánimo del alumnado y del profesorado.

* Los problemas de convivencia monopolizan, en gran medida, la gestión del centro.

* Las familias del alumnado con más dificultades no colaboran no asistiendo a las reuniones programadas, ni tan siquiera a la recogida de notas.

* Los indicadores de la AGAEVE relativos al clima de convivencia reflejan que el porcentaje de alumnado que cumple las normas ha bajado en 1'26% quedando en 85'75% y continuamos estando por encima de ISC similar. Sin embargo, las conductas gravemente perjudiciales han disminuido en 9'78% (31'7%) siendo inferior a ISC similar. Estas conductas se concentran en alumnado reincidente que ha aumentado de 8'8% a 10'6%.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Ref.Doc.: AutMejLogMemB

Propuesta: Continuar con la colaboración de entidades externas como CEAIN, que realizan un tratamiento individualizado con el alumnado más conflictivo.	
Temporalización:	Personas responsables:
Aplicación: Durante todo el curso. Revisión mensual.	Dpto. Orientación
Indicadores de calidad:	
Porcentaje de alumnado que mejora después de esta actuación.	

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Fomentar la participación del alumnado a través de: * la Asociación de Alumnos/as * Consejo Escolar * Asistencia a las reuniones de evaluación.	
Temporalización:	Personas responsables:
Durante todo el curso, con revisión trimestral	Dptos. de Orientación y Actividades Complementarias y Extraescolares.
Indicadores de calidad:	
Asociación del Alumnado: Aumento de un 5% del alumnado que participa en la Asociación. Consejo Escolar: Presentación de candidaturas a las elecciones y asistencia a las reuniones. Asistencia a sesiones de evaluación: Porcentaje de asistencia a las reuniones. (>35%)	

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

B. PROPUESTAS DE MEJORA PARA SU INCLUSIÓN EN EL PLAN DE CENTRO PARA EL CURSO 2014/2015.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro

Valoraciones o evidencias:

La imagen que nuestro entorno tiene de nuestro centro es mejorable (se da la circunstancia de que algunas familias del alumnado de 6º de primaria que acuden al centro lo hacen con incertidumbre, pensando que el clima de convivencia es peor de lo que en realidad es.

Propuestas de mejora para el curso 2014/2015:

Propuesta: Mejorar la imagen y opinión que desde el exterior se tiene de nuestro centro.

Temporalización:

Personas responsables:

Durante todo el curso

Equipo técnico de coordinación pedagógica.

Indicadores de calidad:

Comparativa de encuestas de satisfacción (inicio y final de curso) de familias de nueva incorporación.