

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) en la ejecución de los horarios de docencia del centro en el presente curso,
- b) organización de grupos de alumnado,
- c) y asignación de enseñanzas al profesorado,
- d) así como su conocimiento por parte del Claustro y la Comunidad Educativa.,

Logros:

Se ha mejorado notablemente la planificación y organización de las actividades complementarias y extraescolares.

Dificultades:

La mayor dificultad respecto al agrupamiento es la ubicación de un elevado nº de alumnos, en secundaria con graves problemas de comportamiento, así como un bajísimo nivel curricular. Para llevar a cabo esta tarea se ha trabajado por ámbitos, pero los resultados no han sido satisfactorios. La dirección ha enviado escritos a la delegada detallándole los problemas de espacios y solicitándole entrevista. No se ha recibido respuesta.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Demandar a la Consejería de Educación, a través de la Delegación Territorial, la construcción de nuevas aulas que palien la actual saturación de espacios.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Director

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Entrevista con la Delegada Territorial.

En proceso

Propuesta: Organizar las actividades de forma homogénea en el tiempo y equitativa en los grupos, priorizando las interdisciplinares.

Temporalización:

Personas responsables:

Primer y segundo trimestre

Jefatura de Estudios, ETCP y Jefe DACE

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Aumento en un 30% de la actividades interdisciplinares.

En proceso

Equilibrio entre las actividades programadas para los distintos grupos y niveles. (Que, en todo caso, la diferencia no sea superior al 30%).

Conseguido

Establecer un programa de actividades fijas por niveles.

No iniciado

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Revisar y modificar, si fuera preciso, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar y extraescolar.

Temporalización:

Personas responsables:

Primer trimestre

Jefatura de Estudios, Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y jefe DACE.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Acuerdo sobre la propuesta igual o superior a los dos tercios de los departamentos del centro.

Conseguido

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN**A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.****1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.****1.2. Cumplimiento del calendario laboral y escolar, y control de ausencias del personal del Centro.****Valoraciones o evidencias en cuanto a:**

- a) Cumplimiento del calendario laboral y escolar tanto a comienzo como a fin de curso y trimestre,
- b) comunicación a las familias de su horario de atención y apertura del centro,
- c) control de horarios y permisos del personal del centro,
- d) y procedimientos de sustitución del profesorado con la orientación de reducir en mayor medida de lo posible la incidencia en los aprendizajes del alumnado.

Logros:

- a) El calendario se ha cumplido con normalidad.
- b) La comunicación a las familias se ha realizado a través de las reuniones con los tutores y por escrito en circulares que se les ha enviado previas a la finalización e inicio de un trimestre y/o vacaciones. También se han publicado en el tablón de anuncios y en la página web del centro.
- c) Según normativa y con el procedimiento recogido en el Proyecto de Gestión.
- d) Todas ausencias del profesorado de más de 15 días lectivos se ha cubierto con el nombramiento de profesorado sustituto.

Dificultades:

Las sustituciones del profesorado deberían hacerse sin esperar a que transcurran 10 días lectivos.
Con el alumnado de algunos grupos es muy difícil realizar las tareas que deja el profesorado ausente.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

1. La utilización del tiempo de planificación de la enseñanza y de desarrollo de los aprendizajes en el aula.

1.3. Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Utilización efectiva del tiempo de aprendizaje en el aula, con entradas y salidas del centro y cambios de clase puntuales, sin que se produzcan interrupciones ajenas a la actividad del aula,
- b) con dedicación del tiempo de docencia a actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras,
- c) con planificación e integración en el currículum de forma equilibrada de las actividades complementarias y extraescolares,
- d) con registros e iniciativas para la reducción del absentismo del alumnado y el abandono escolar sin titulación tanto en la escolaridad obligatoria como posobligatoria.

Logros:

- * Toda la documentación de interés para el profesorado está volcada en la plataforma moodle, se han mejorado notablemente los canales de comunicación entre el equipo directivo y el profesorado.
- * En los ciclos formativos el alumnado la utiliza sistemáticamente, y esto ha redundado en un importante ahorro de papel y en una mejora al acceso del alumnado a todo tipo de documentación relacionada con los módulos.
- * El control sistemático en la entrada al centro y aviso a las familias, realizado por la Jefatura de Estudios ha disminuido los retrasos en la primera hora.

Dificultades:

- * Todavía hay profesores que se muestran reticentes a la utilización de la plataforma moodle.
- * Respecto al absentismo, podemos decir que se ha trabajado desde diferentes frentes pero no se han obtenido unos resultados significativos.
- * Una parte importante del alumnado de ciclos formativos reside fuera de Jerez por lo que se ausenta antes de que finalice la última hora de clase del turno de mañana.
- * Escasez de aulas: No tienen aula fija el PCPI (taller), materias de modalidad de bachillerato y módulos teóricos de ciclos formativos.
- * La atención en relación a la convivencia merma de forma significativa el tiempo que el profesorado podría dedicar a la actividad propiamente lectiva, ya que hay que dedicar un tiempo a corregir la falta de hábito de trabajo y de respeto entre iguales. Esta dificultad se da concretamente en 1º y 2º de la ESO.
- * Las aulas de educación especial están situadas en módulos prefabricados alejados del edificio principal, lo que supone que las profesoras deben de ir a recoger a este alumnado a su aula por lo que se pierde un tiempo importante.
- * La escasez y falta de renovación del equipamiento específico de los ciclos formativos, junto con el inadecuado mobiliario de algunos talleres dificulta el desarrollo de unas actividades de aprendizaje efectivas y motivadoras.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Aumentar el uso de la plataforma colaborativa moodle, para compartir recursos y centralizar toda la información

Temporalización:

Personas responsables:

Durante todo el curso.

Coordinador TIC

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Ref.Doc.: AutMejLogMermA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Incremento de, al menos, un 10% en el numero de entradas a la plataforma respecto al curso anterior.	Conseguido
--	------------

Propuesta: Reducción del absentismo en la ESO.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Tutores de grupos y Jefatura de Estudios.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Reducción del porcentaje de alumnado absentista en la ESO (<=5%)	En proceso
--	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Existen secuencias y/o agrupaciones de contenidos que establecen los logros según el contexto que debe alcanzar el alumnado al finalizar los distintos cursos y ciclos,
- b) aprobados y debatidos por los órganos del centro,
- c) conocidos por la Comunidad Educativa,
- d) con revisión regular de resultados por los órganos de coordinación docente.
- e) con adopción de medidas de mejora si es necesario y reorganización de las actividades y programas de refuerzo y atención a la diversidad.

Logros:

- * En los ciclos formativos hemos consensuado un modelo homogéneo de programación, con unos items comunes para todos.
- * Se ha empezado a trabajar en el establecimiento de unos criterios mínimos en todas las programaciones de secundaria y bachillerato.

Dificultades:

- * La escasez de material y la obsolescencia del mismo, en los ciclos formativos, han retrasado el desarrollo curricular del mismo.
- * No hemos conseguido un consenso pleno en cuanto a los criterios de promoción en la ESO, especialmente en cuarto.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Establecer unos niveles mínimos en todas las programaciones, especialmente en aquellas materias que tengan continuidad a lo largo de toda la etapa.

Temporalización:

Personas responsables:

Primer trimestre

Jefes de departamento, coordinadores de área y jefes de estudios.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Cumplimiento (100%) del requisito en las programaciones de las materias que tienen continuidad.	En proceso
---	------------

Propuesta: Reclamar ante la Consejería de Educación, a través de la Delegación Territorial, la renovación y dotación del equipamiento mínimo preciso para impartir adecuadamente la programación de contenidos de los ciclos formativos.

Temporalización:

Personas responsables:



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Temporalización:	Personas responsables:
A lo largo del curso	Dirección
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
Entrevista con la Delegada Territorial y/o con el Jefe del Servicio de Planificación.	En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.

2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:

- Leer, escribir, hablar y escuchar.
- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Revisión y desarrollo por parte de los órganos de coordinación docente de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:
- b) Leer, escribir, hablar y escuchar.
- c) Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.
- d) Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física.
- e) Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.
- f) Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Logros:

Se han llevado a cabo muchas actividades encaminadas a mejorar las competencias básicas, la feria de la ciencia, pasillos decorados con estrellas del flamenco, utilización de códigos QR para obtener información de estas estrellas, galería de arte, feria del libro, etc....

Dificultades:

- * Tenemos dificultades en la evaluación cuantitativa de estas competencias.
- * El material TIC en muchos casos está inutilizado debido a su antigüedad, obsolescencia, falta de reposición y mantenimiento lento o nulo.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Que cada departamento diseñe actividades encaminadas a desarrollar estrategias metodológicas y actividades para abordar cada uno de los puntos anteriores (CCBB).

Algunas de las actividades propuestas deben incluir: trabajo colaborativo, uso del debate, exposición verbal, medios informáticos, gráficas.

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo de todo el curso.

Jefes de Dpto. y coordinadores/as de área.

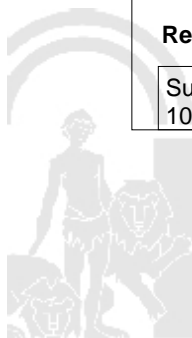
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Superior al 70% de cumplimiento del requisito en las programaciones de las materias.
100 % en la incorporación a la programación de las efectivas.

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

--

Ref.Doc.: AutMejLogMermA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.1. Criterios de evaluación, promoción y titulación.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) Se aplican criterios de evaluación y promoción comunes,
- b) aprobados y conocidos por la Comunidad Educativa,
- c) con una evaluación continua y global, valorándose el progreso en las áreas, competencias básicas y grado de madurez del alumnado.
- d) Se analizan y revisan los resultados escolares de cada evaluación y del centro por parte del equipo directivo, los órganos colegiados de gobierno y órganos de coordinación docente

Logros:

Estamos en el camino de unificar todos el modelo de programaciones y ubicarlas en la plataforma moodle para que sean accesibles por todo el profesorado.

Dificultades:

Tenemos algunas dificultades en la unificación de criterios a la hora de evaluar: Los criterios de evaluación no son, en todos los casos, comunes y el profesorado no siempre evalúa ajustándose a los criterios de evaluación.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Comprobar que las programaciones cumplen los criterios generales marcados en el proyecto educativo y los particulares diseñados por el departamento.
En todas las programaciones se marcarán los contenidos mínimos de la materia.

Temporalización:

Personas responsables:

Primer trimestre

Jefes de departamento y jefatura de estudios.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Superior al 70% de cumplimiento del requisito en las programaciones de las materias.

En proceso

Propuesta: Revisar los criterios de evaluación comunes reflejados en el Proyecto Educativo, así como concretar y unificar los procedimientos e instrumentos de evaluación en las enseñanzas de ESO y Bachillerato.

Temporalización:

Personas responsables:

Primer trimestre.

Jefatura de Estudios

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Cumplimiento de la propuesta.

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

3. La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.

3.2. Evaluación del alumnado que realiza el centro y resultados de pruebas externas.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El centro realiza evaluación inicial, continua y final,
- b) prepara y celebra sesiones de evaluación, valorando los resultados,
- c) adopta medidas para el alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidad específica de apoyo educativo,
- d) se consideran los resultados de las pruebas externas,
- e) y se aprueban y aplican medidas de mejora para determinados aprendizajes (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas, presentación de trabajos y cuadernos, coordinación metodológica entre áreas y materias afines...), que comprometen a todo el centro.

Logros:

- * Todas las enseñanzas del centro, incluidos los ciclos formativos realizan una evaluación inicial, continua y final.
- * Los tutores/as preparan las sesiones de evaluación, realizando el equipo educativo una valoración de resultados.
- * Se adoptan medidas por parte del equipo educativo si el grupo lo requiere.
- * Se continúa, en cuatro grupos de ESO (dos de 1º y dos de 2º), con la práctica de la organización de las materias por ámbitos para así hacer más asequible el tránsito del alumnado con dificultades entre la primaria y la secundaria.
- * En primer ciclo de ESO los grupos con mayor dificultad se les ha dotado de profesorado de apoyo en áreas instrumentales.
- * Los equipos educativos en las reuniones intermedias, o en las de evaluación, toma decisiones de mejora en relación al alumnado/grupo que presenta dificultades.
- * El profesorado, en un alto porcentaje, tiene asimilada la práctica de dejar tareas para ser trabajadas en clase durante su ausencia.

Dificultades:

- * Tenemos dos grupos, uno de 1º de ESO y otro de 2º, donde los problemas del absentismo, convivencia, bajo nivel, poco interés por aprender y la escasa colaboración de la familia impiden poner en práctica las medidas acordadas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro tiene establecida la forma de atención a la diversidad,
- b) que contempla medidas curriculares y organizativas adaptadas al contexto y necesidades del alumnado, revisables y coordinadas
- c) y con información precisa a las familias sobre la evolución del alumno/a.

Logros:

- * En cuatro grupos, dos en 1º y dos en 2º de ESO, trabajamos por ámbitos, con una programación adaptada y con profesorado de apoyo.
- * Se han atendido a 57 alumnos y alumnas con necesidades educativas, de estos 57, 25 alumnos-as de NEAE, han sido atendidos en el aula de PT por las profesionales de Pedagogía Terapéutica.
- * Actualmente se han atendido, por parte de las profesoras de PT, 33 alumnos-as en el Aula de PT (un número muy elevado para este tipo de aula, ya que los grupos son de entre 5 y 7 alumnos-as)
- * Se han realizado 1 ACI y dos revisiones.
- * También resaltar que aunque no se ha contado con la especialista de ATAL, las compañeras han asumido sus funciones, como por ejemplo con la alumna de nueva incorporación mauritana.

Dificultades:

El número de alumnos y alumnas con necesidades educativas supera las posibilidades de nuestros recursos humanos y materiales.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Incrementar el porcentaje del alumnado con medidas de atención a la diversidad que supera sus deficiencias (materia pendientes, PIL, ACIs, retrasos en el aprendizaje, etc.)

Temporalización:

Personas responsables:

Revisiones parciales al finalizar cada evaluación y global al final del curso.	Jefatura de Estudios y Departamento de F.E.I.
--	---

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Mejorar los indicadores de la AGAEVE referidos a la atención a la diversidad.	En proceso
---	------------

Propuesta: Los departamentos elaborarán los planes personalizados destinados al alumnado que tiene materias pendientes y/o que repite curso, así como los programas de refuerzo. Estos se entregarán a los tutores antes de la reunión inicial con los padres. Según la normativa de atención a la diversidad (25/jul/2008).

Temporalización:

Personas responsables:

Elaboración de documentos: Mes de septiembre	Jefes de Dpto.
Entrega al alumnado y familias: Mes de octubre	Tutores y tutoras

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Tasa de recepción de las familias superior al 80%.	En proceso
--	------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.2. Programación adaptada.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro planifica, pone en práctica y revisa los programas de refuerzo de áreas instrumentales básicas
- b) de aprendizajes no adquiridos para el alumnado que no promociona curso,
- c) y programas de adaptación curricular,
- d) informando y estableciendo compromisos con las familias.

Logros:

- Se aplican las medidas concretadas en el proyecto educativo para tratar al alumnado con asignaturas pendientes.
- Los departamentos de las áreas instrumentales revisan los programas de apoyo y optativas, adaptándolos según las necesidades de su alumnado.
- La profesora de apoyo al ámbito científico, así como el sustituto del ámbito socio-lingüístico, adaptan las programaciones y las trabaja conjuntamente con el profesorado del primer ciclo de la ESO.
- Para la aplicación de las medidas de atención a la diversidad (Ámbitos, ACIs, PDC y materias pendientes) se ha informado a las familias a través de los tutores y del departamento de Orientación.

Dificultades:

- Las familias y el alumnado, en muchos casos, no prestan la atención necesaria a las materias pendientes.
- Las ausencias por enfermedad de la profesora de apoyo socio-lingüístico así como su poca adaptación al trabajo de compensación educativa requiere un permanente proceso de adaptación.
- Las programaciones de la mayoría de los módulos prácticos de los ciclos de las familias de Electricidad y Electrónica y de Informática se han tenido que adaptar por la escasez, y en algunos casos obsolescencia, del equipamiento de los talleres.
- No disponemos de un programa concreto para el alumnado que repite.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.

4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) La totalidad del equipo docente colabora en la tutorización del alumnado en cada curso, de acuerdo con el Plan de Orientación y Acción Tutorial,
- b) favorece su adaptación e integración, con un seguimiento personalizado,
- c) detecta dificultades y adopta medidas inmediatas,
- d) favorece la equidad y la socialización,
- e) la transición entre etapas,
- f) con comunicación y colaboración continua con las familias y el entorno, con adopción de compromisos cuando resulta necesario.

Logros:

Contamos con un grupo de madres/padres colaboradores. El educador social ha mantenido cinco reuniones con ellos abordando las siguientes temáticas:

- Dinámica de presentación.
- Lluvias de ideas de temas de interés para trabajar.
- Debate sobre ¿Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes¿.
- Dinámica de desinhibición.
- 1ª sesión del "Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes". "Los cambios durante la adolescencia I".
- Valoración de la sesión.
- Dinámica de caldeamiento.
- 2ª sesión del "Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes". "Los cambios durante la adolescencia II".
- Valoración de la sesión.
- Visionado del video realizado por el centro para el extranjero.
- Debate y decisión sobre la propuesta de colaboración del centro sobre la celebración del día de Andalucía.
- Propuesta sobre actuación del grupo en cuanto al talado de árboles del centro.
- Propuesta de visita cultural al Yacimiento Arqueológico de Doña Blanca.
- 3ª sesión del "Programa de Apoyo a Madres y Padres de Adolescentes". Estilos educativos I.

Durante el tercer trimestre no se han podido realizar estas sesiones debido a la reducción de dedicación a nuestro centro del educador social.

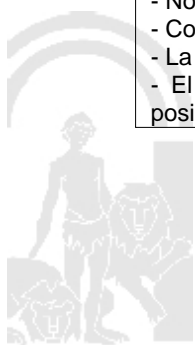
Este centro participa, a través del Director, en el Proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural (ICI) de la Zona Sur, cuyo objetivo general es promover la convivencia ciudadana intercultural y la cohesión social a través del impulso y consolidación de un proceso comunitario con los agentes sociales del territorio: ciudadanos, técnicos y administraciones.

Dificultades:

- El número de familias interesadas en colaborar y participar en las actividades del centro es escaso.
- La falta de colaboración de algunas las familias dificulta enormemente la labor de los tutores y tutoras.
- No todos los grupos cuentan con el padre o madre delegado/a.
- Contar solo con dos días semanales del educador social.
- La falta de horario lectivo para las tareas tutoriales en las enseñanzas no obligatorias.
- El aumento del horario lectivo y por tanto de dedicación del profesorado a tareas curriculares ha restado posibilidad de una mayor atención al alumnado y a sus familias.

Ref.Doc.: AutMejLogMermA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Propuesta: Continuar con la colaboración familia-Centro: Realizar actividades formativas e informativas grupales para padres y madres (al menos 2 al trimestre)	
Temporalización:	Personas responsables:
A lo largo del curso	Dpto. Orientación y Jefatura de Estudios
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
- Número de actividades/reuniones llevadas a cabo, en un trimestre, igual o mayor a 2.	En proceso

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Lograr que en la ESO todos los grupos cuenten con el padre/madre delegado de grupo.	
Temporalización:	Personas responsables:
Primer trimestre	Tutores/as de grupo.
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
Incremento 100% de padres/madres delegados de grupo	En proceso



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

5. Una dirección y coordinación del centro orientada a la eficacia de la organización en la consecución y mejora de los logros escolares de todo el alumnado.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Equipo Directivo y otros cargos dirigen y coordinan la actividad educativa del centro y la de los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente
- b) ejerciendo la dirección y coordinación pedagógica que garantiza la eficacia en los procesos de aprendizaje del alumnado,
- c) adoptando medidas de mejora cuando se considera necesario,
- d) promoviendo la convivencia y un clima escolar centrado en el logro de aprendizajes y adquisición de valores,
- e) garantizando el funcionamiento apropiado del centro,
- f) impulsando la colaboración con las familias y el entorno.

Logros:

- La Jefatura de Estudios elaboró y difundió un cuadernillo digital con la información básica del centro. Se difundió en el claustro inicial y se alojó en la plataforma Moodle.
- Gracias a esta plataforma Moodle se ha mejorado notablemente los canales de comunicación entre el equipo directivo y el resto del profesorado.
- La acogida del profesorado de nueva incorporación ha mejorado con la elaboración de un cuadernillo digital.

Dificultades:

Las dificultades de los grupos de secundaria, especialmente los del primer ciclo ocupan la mayoría del tiempo del equipo directivo en detrimento de otras enseñanzas.
La intervención del educador social (solo dos días a la semana y con una reducción del 50% en los últimos meses) impide impulsar adecuadamente la participación de las familias.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Elaboración del cuadernillo de acogida, en formato digital, para el profesorado con las normas básicas y resumen del proyecto educativo, con un ejemplar impreso en la sala de profesorado. Renovar la orla del profesorado. Continuar mejorando el proceso de acogida del profesorado.

Temporalización:

Personas responsables:

Final del presente curso e inicio del próximo

Jefatura de estudios.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Elaboración de los documentos indicados

Conseguido

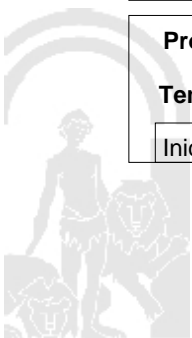
Propuesta: Elaborar un plan de trabajo para cada uno de los órganos y estamentos educativos.

Temporalización:

Personas responsables:

Inicio de curso.

Jefatura de Estudios



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Elaboración de los planes de trabajo.	No iniciado
---------------------------------------	-------------

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

- a) El Centro dispone y aplica un Plan de Convivencia con medidas y actuaciones que favorecen la mejora del ambiente socioeducativo, las prácticas educativas y la resolución pacífica de los conflictos,
- b) con regulación del procedimiento sancionador, contando con la participación de la comunidad educativa,
- c) la colaboración de distintas Administraciones y recursos del entorno, e implicación de las familias con compromisos de convivencia.

Logros:

La asociación del alumnado ha incrementado sus integrantes, llegando a los cien asociados, los cuales han colaborado en diferentes acciones solidarias organizadas por el centro.
La ONG "CEAIN" ha colaborado con el centro en un programa para apoyar la integración de los menores. Ha trabajado con alumnado y familias la prevención y seguimiento del absentismo, así como la mejora de la convivencia.

Dificultades:

La falta de colaboración de las familias ha impedido llevar a cabo propuestas alternativas a la expulsión. La colaboración con entidades externas es valiosa pero sería muy necesario aumentar el número de horas a la semana en la que nos prestan su ayuda, concretamente CEAIN, solo nos apoya con cuatro horas a la semana.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Alternativa a la expulsión: Trabajo de limpieza en el centro, jardinería, reparaciones etc..

Temporalización:

Personas responsables:

A lo largo del curso

Educador Social

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Disminución del porcentaje de alumnado que reincide en el incumplimiento de las normas de convivencia

En proceso

Propuesta: Continuar con la colaboración de entidades externas como CEAIN, que realizan un tratamiento individualizado con el alumnado más conflictivo.

Temporalización:

Personas responsables:

Aplicación: Durante todo el curso.
Revisión mensual.

Dpto. Orientación

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Porcentaje de alumnado que mejora después de esta actuación.

En proceso

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Propuesta: Fomentar la participación del alumnado a través de la Asociación de Alumnos/as.	
Temporalización:	Personas responsables:
A partir del segundo trimestre	Dpto. Actividades extraescolares.
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
Aumento de un 10 % del alumnado que participa en la Asociación.	Conseguido

Cód.Centro: 11007922

Propuesta: Plan de refuerzo positivo	
Temporalización:	Personas responsables:
Todo el curso con revisión: Mensual	Orientación y Jefatura de Estudios
Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:	
El aumento de un 10% del número de positivos por nivel	No iniciado
Reducción del 5% del número de amonestaciones por nivel	



MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN

A. VALORACIÓN DE LOGROS Y DIFICULTADES A PARTIR DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR LOS INDICADORES DEL CURSO 2013/2014.

7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos para su inclusión en el plan de centro

Valoraciones o evidencias en cuanto a:

Relevancia de la Formación Profesional en nuestro centro y fomento de los programas "Erasmus" y "Leonardo" para la realización de la FCT en otros países.

Logros:

- Se ha incrementado el número de alumnos que hacen la FCT en el extranjero, este año han sido cuatro, tres en Malta y uno en Amberes, dos de los cuales les han ofrecido un contrato laboral.
- Hemos renovado la carta ¿Erasmus¿
- Hemos suscrito un acuerdo de colaboración con la Delegación municipal de Educación de Jerez para gestionar la FCT con el programa Leonardo.

Dificultades:

La principal dificultad de la FCT en el extranjero es que el alumno debe contar con medios económicos para financiar inicialmente este periodo de prácticas, ya que la administración no concede la beca hasta que prácticamente han finalizado dichas prácticas.

Medidas de mejora que se han aplicado en el curso 2013/2014:

Propuesta: Continuar con la difusión y ánimo al alumnado de Formación Profesional Específica para su participación en la FCT en otros países europeos

Temporalización:

Personas responsables:

Primer y segundo trimestre

Jefes de departamento de FP y coordinadora del área.

Resultados obtenidos y grado de cumplimiento de de indicadores de calidad:

Aumento del número de alumnos y/o alumnas que participan respecto a cursos anteriores.

Conseguido

Ref.Doc.: AutMejLogMemA

Cód.Centro: 11007922

